

НАШИ ДЕТИ



8-903-531-23-75 / NASHIDETKI@BK.RU

Архив выпусков на NASHI-DETI.INFO

№ 1 (53) Январь, 2013



Центр
Традиционного Акушерства
и семейной медицины

- Ведение беременности
- Организация родов
- Курсы «Мягкие роды»
- Детские медицинские программы

г. Одинцово, Можайское шоссе, 58 А
(495) 988-52-52; www.ccta.rf

Имеются противопоказания. Проконсультируйтесь со специалистом.

выезд
врачей
на дом



ЧИТАЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ

целый этаж книг и товаров для детей



развивающие и познавательные книги
раскраски • книжки-игрушки • пазлы
наборы для творчества и развлечений
канцелярские товары и многое другое



**СВОЙ
КНИЖНЫЙ**
для всей семьи

Приглашаем детей на мероприятия
во вторник, субботу и воскресенье!
Подробности, анонсы и фотоотчеты
смотрите на сайте магазина

г. Одинцово | Можайское ш., 58А | (495) 789-34-10 | www.svbooks.info

Лицензия № ЛО-50-01-000-483

VERAMED
МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР

Консультации врачей в поликлинике и на дому
Стоматология для детей и взрослых
Физиотерапия, гирудотерапия
Гастроскопия, гистероскопия
ЭКГ, ЭХО-КГ, НСГ, УЗИ, УЗИ (3D, 4D)
Все виды анализов, в том числе на дому
Диспансеризация детей перед д/с и школой
Вакцинация
Лазерное удаление новообразований кожи
Детский массаж с первых дней жизни
Оформление больничных листов и справок
Водительская медкомиссия
Экспертиза на право владения оружием

г. Одинцово
б-р Л.Новоселовой д.17
8 495 597-20-03
8 926 246-97-11

г. Звенигород
ул. Московская д.12
8 495 597-72-11(14)
8 925 083-44-24

Растим здоровых
детей вместе!
www.veramed-clinic.ru



имеются противопоказания. проконсультируйтесь со специалистом.



www.gemotest.ru

ООО «МедЛайт». Лицензия № ЛО-50-01-003407 от 18 апреля 2012г.

МЕДИЦИНСКИЕ
АНАЛИЗЫ
для ВСЕЙ
СЕМЬИ



8 495 967 95 67 8 800 200 95 67
г. Одинцово, б-р Любы Новоселовой, д. 12а

ГЕМОТЕСТ
МЕДИЦИНСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

НЕОБХОДИМО ПОЛУЧИТЬ КОНСУЛЬТАЦИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ



ФЕНИКС Частная школа-детский сад

Образовательная программа «Школа 2100»
Английский язык с 5 лет по британским учебникам
Музтеатр, танцы, ритмопластика, изостудия, экоклуб, бассейн
Блестящий педагогический коллектив
Психолог, логопед, врач, охрана
Обособленное трехэтажное здание, своя территория, детская площадка

8-495-597-55-86
8-916-926-87-51

ПРИЕМ ДЕТЕЙ в группы детсада с 3 лет и в 1-5 классы



ТАКСИ ДЕТЯМ
автокресла и бустеры

Bonjour 8(495)648-42-42

ДЕТСКАЯ ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА



БОЕВЫЕ ЕДИНОБОРСТВА

ПЛАВАНИЕ

ХОРЕОГРАФИЯ

Профессиональное обучение детей и подростков от 4 до 18 лет
Членство в Клубе не обязательно!

Одинцово, Можайское ш., 163
WWW.SVFIT.RU

(495) 505 9 505
school@svfitness.ru



HAPPY LOOK

Союз детских и семейных
фотографов
г. Одинцово

www.happy-look.ru



Детей стали называть в честь героев мультфильмов

В последние годы среди родителей наиболее широкое распространение получает тенденция называть детей именами сказочных персонажей.

Социологи объясняют моду на имена мультипликационных героев увеличением популярности продукции компании Уолта Диснея и других мультипликационных студий. На Западе среди самых популярных имен в честь сказочных героев – фея Динь-Динь (Тинкербелл) и рыбка Немо. Также в этом году в свидетельства о рождении малышей в США родители записали такие имена, как Лютик, Пайпер, Стар, Киззи, Синдерелла, Снуппи и даже Гарфилд. Психологи утверждают, что такая тенденция наблюдается из-за того, что родители хотят выделить своих детей из массы одинаковых имен, и лучший способ сделать это – дать ему необычное благозвучное имя.

Ранее обнаружилась тенденция называть детей героями двух самых культовых детских и молодежных фильмов, а именно: «Гарри Поттер» и «Сумерки». Имена Эдвард, Белла и Гарри распространились повсеместно, причем не только в англоязычных странах. В последние годы стали популярными имена из мультфильмов «В поисках Немо», «Тачки» и «Питер Пэн». Также получили широкое распространение такие имена, как Дизель, Шторм, Блейд, Зико и др.

В России после выхода в прокат мультфильмов про русских былинных героев получили заметное распространение имена Илья и Добрыня.

Самые необычные имена в 1998-2012 годах

1998 год. Девочки: Услава
1999 год. Девочки: Полина-Полина
2000 год. Мальчики: Дмитрий-Аметист, Матвей-Радуга, Николай-Никита-Нил.
2002 год. Мальчики: Граф, Дар.
2003 год. Мальчики: Иван-Коловрат.
2004 год. Девочки: Голуба.
2005 год. Мальчики: Меркурий. Девочки: Апрель, Вишня, Индия.
2006 год. Мальчики: Кантогор-Егор, Март, Христамриадос. Девочки: Принцесса Даниэлла, Росияна
2007 год. Мальчики: Князь, Принц, Космос. Девочки: Россия.
2008 год. Мальчики: Ангел, Ветер, Дельфин, Воля, Ярослав-Лютотор. Девочки: Луна, Ляля, Заря-Заряница.
2009 год. Мальчики: Каспер Ненаглядный, Илья Богодар. Девочки: Ангел Мария, Принцесса Анжелика, Луналика.
2010 год. Мальчики: Еремей Покровитель, Лука-Счастье, Саммерсет Оушен, Огнеслав, Мононо Никита, Архип-Урал, Кит. Девочки: Радость, Океана, Алёша-Каприна.
2011 год – нет
2012 год. Мальчики: Ангел, Господин, Мир, Принц. Девочки: София-Солнышко, Россия, Дельфина, Лиса.
Глава управления ЗАГС Москвы Ирина Муравьева объясняет такую «гонку имен» повышенным вниманием СМИ к необычным именам. Она добавила, что чаще всего такие имена дают в семьях, где один из родителей — иностранец.

Создан реестр наказаний для школьников

Минобрнауки опубликовало проект приказа, посвященный методам наказания за плохое поведение. Проект имеет название «Порядок привлечения учащихся к дисциплинарной ответственности».

В соответствии с данным проектом все дисциплинарные проступки школьников отныне поделят на «грубые» и «негрубые». К первому типу отнесены приход в школу в пьяном виде, совершение на территории школы уголовных преступлений и аморальных поступков с особо тяжкими последствиями, а также неусвоение школьной программы, нецензурная брань, дурное влияние на одноклассников и многое другое. Школьникам, совершившим проступки из этого списка, грозит выговор или исключение. Списка «негрубых» нарушений проект пока не содержит: разработчики проекта

намерены постепенно его дополнять.

Наказания ранжируются от простого замечания в дневнике до исключения из школы. Цель проекта – наведение порядка в бессистемном назначении наказаний школьников за тот или иной проступок. Противники закона уже назвали его «Уголовным кодексом для детей»: он предусмотрит определенное наказание за каждый из видов дисциплинарных проступков учеников.

Документ не распространяется на младших школьников и детей с отклонениями в развитии; отчисление из школы возможно лишь по достижении нарушителем 15 лет, а возмутители спокойствия, не владеющие русским языком, объясняются с администрацией через родителей (законных представителей) или переводчика.

Юлия Озерова

Фелтинг
Квиллинг
Роспись красками
Фелтинг

Декупаж

Детское творчество

Скрапбукинг
Вышивание

Фелтинг

Роспись красками

Квиллинг

Фелтинг

Мастер - классы

Скрапбукинг

Декупаж

Вышивание

Роспись красками



O'key House
любимое творчество взрослых

O'keyHouse - это магазин-клуб, для всех, кто увлечен рукоделием и творчеством.

Здесь вы найдете материалы, и инструменты для рукоделия, литературу, подарки и сувениры.

Каждую неделю проводятся мастер-классы.

Можайское шоссе, д 20-А, ТВЦ «Пирамида» 2 этаж
+7 (495) 922 80 30 +7 (495) 593 43 73
www.okeyhouse.ru

Спасибо вам, одинцовцы!

С 8 по 16 декабря 2012 г. фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам» провел в г. Одинцово предновогоднюю акцию «Стань Дедом Морозом» по сбору новогодних подарков для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. В эти дни любой желающий мог купить и передать волонтерам или положить в благотворительную корзину новогодние подарки, средства по уходу, канцтовары, подгузники или детское питание.

Главным местом сбора, как и в прошлом году, был детский торговый центр «Беби-Град». Также подарки собирались в Храме Рождества Иоанна Предтечи в п. Лесной Городок и в пос. Власиха через волонтера фонда Лиану Чалкину (liana312). Очень приятно, что после анонса акции откликнулись люди, которые принимали участие в подобном мероприятии в прошлом году! Это замечательно! Некоторые из них в этом году волонтерили вместе с добровольцами фонда! Огромная благодарность всем вам!

Отдельное спасибо администрации и сотрудникам ТЦ «Беби-Град»: Ноздреватых В.И., Карпухину С.В., Романовой Юле, Романовой Елене, Вергизовой Ольге, Газеевой Нине. Сотрудникам охраны, которые оберегали наш ящик для пожертвований и собранную помощь: Жевонину Алексею, Барову Николаю, Александрову Александру, Трубникову Владимиру, Коваль Сергею. Также благодарим Чуюнова Шахбоза и Авгонова Умеда за помощь с коробками и невероятную чистоту! Спасибо всем продавцам-консультантам и кассирам.

Спасибо настоятелю Храма Рождества Иоанна Предтечи в п. Лесной городок иерею Сергию (Сергею Макееву).

Благодарим Дмитрия Киселева за то, что он привез

промоматериалы с одного конца Москвы в другой конец Подмосковья. Спасибо, Дима!

Спасибо тем, кто распространял информацию об акции: Казакову Сергею и Лобанову Кириллу (сайт lesnojgorodok.ru), Удаловой Светлане, Юлии Климовой (гл. редактору газеты «НАШИ ДЕТИ плюс»), Соколову Евгению и Куманяевой Юлии (сайт www.malenkiy.ru и газета «Маленький.ру»), Владимиру Жернакову (www.vlasika.info), Кустичкой Ирине и Маслову Алексею (сайт vlesnom.com).

Спасибо Рубцову Сергею Семеновичу за предоставленный временный склад.

Спасибо Одинцовскому телевидению, а именно: Марии Петровой и Евгению Муравлеву за освещение нашей акции на местном телеканале. Хотелось отметить, что сюжеты вышли в начале акции, и многие, приходя в «Беби-Град» во вторые выходные мероприятия, говорили, что узнали об акции именно из телесюжетов.

Огромное спасибо замечательным волонтерам фонда: Светлане (Кузина-белешвейка), Лене (Lenka), Лиане (Liana312), Светлане Удаловой, Марьяне (kitten), Якову334, Маше (Marfin) и её мужу Александру, Татьяне (tanusha.com), Анфисе (anfa), Лизе и Ольге (Surik).

Отдельное спасибо нашим спасателям на колесах: Татьяне и Семену, Дмитрию Киселеву, Дариме (Дарима) и Маше (Matrushka). (kasperL) – Ларисе и Андрею, благодаря их пунктуальности и аккуратности все прошло без накладок и паники.

Конечно, самое большое СПАСИБО хочется сказать нашим жертвователям – без их участия даже при самой хорошей организации акция не прошла бы столь успешно. Сразу отметим, что большинство благотворителей зовут «ой, это не важно», «а это обязательно» и «да что вы, не стоит!».

Тем не менее всех, кто все же назвался и представился, мы благодарим лично: Спасибо семье Трофимовых (Власиха), Эльмире, Анне, Нине, Марьяне Кошкарновой и её семье, Тамаре, Никите, Ольге и сыну Милану, Саше Борисову с мамой и папой, Светлане, Оксане Витальевне (Власиха), Жене и Свете, Диме с Никитой, Светлане Александровне, Оксане, Александре, Софии с папой, Золотаревым Анне, Дмитрию и Маргарите, Екатерине с мужем, Петру, Алексею, Ване с родителями, Екатерине Николаевне, Козловой Инне, Марии Чичеровой, Михаилу с женой, Елене Валентиновне, Екатерине с мамой, Никите, который принес очень много подгузников и



салфеток, Кате, Оле и её маме Елене, Светлане, Дарье с её мамой Екатериной и бабушкой, Дмитрию, Володиным Светлане и Александре, Юле, Валентине, Надежде, которая передала много детского питания, Сергею, Нине, Андрею, Ане и Мише, Елене и Алевтине Чернецовой.

Благодарим Свету и Максима за 5 коробок игрушек!

Также большое спасибо Ольге Ржавцевой, Андрею, Оле и Кате, Елене, Наталье, Саенко Светлане, Евсеевой Ирине, Колосюк Ольге, Мартыненко Елене, Андрею, Екатерине Федоровне, Марине, Павлу с дочкой Дашей, Сергею, Лене, Инне с Ванечкой, Ларисе, Игорю и Инне, двум Ольгам – Халецкой и Степановой, Максиму и Юле, которая осталась в машине (Власиха), Любви Васильевне, Ольге Александровне, Ходыревой Татьяне, Ольге, Татьяне (которая, очень спешила, но успела купить и передать помощь), маме Юле с сыном Ромой, Ольге Черновой (Власиха), Соколовой Юлии, семье Паблюченко, Тёме, Людмиле, Ицковой Юлии, Ольге, Лаврич Юлии, Марине, Сергею с сыном Максимом, Човник Нине и её дочке Валерии, Трениной Ирине, Ушаковой Ольге, Николаю Чичканову, Татьяне, Валькову Ивану, Андрею и Екатерине, Латвинской Яне, Анне и Алексею, Савве, Елене с Татьяной, Наталье и Григории. А так же отдельное спасибо Александре (Alisa0707) за переданные нужности для Одинцовской ДГБ и 6 коробок с подарками!

Общими усилиями на акции было собрано 31 850 рублей и много необходимых предметов гигиены и подарков для подопечных фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам». Вместе мы можем больше!

Списки переданных подарков вы можете найти на нашем сайте.



Награждены именными стипендиями Губернатора Московской области

Правительство Московской области уделяет пристальное внимание созданию максимально благоприятных условий для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. На обеспечение этим детям равных стартовых возможностей в образовании, творчестве и спорте направляются значительные финансовые средства. Для создания детям с ограниченными возможностями доступной обучающей среды закупается инновационное оборудование, обеспечивается доступ к сети «Интернет» и необходимая методическая поддержка учителей и родителей школьников.

Только в 2012 году из бюджета Московской области было выделено 3 млн. рублей на закупку учебного оборудования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Поощряются и личные достижения обучающихся. Ежегодно, начиная с 2008 года, 150 самых талантливых и целеустремленных из них поощрялись именными стипендиями Губернатора Московской области в размере 24 тыс. руб.

В 2012 году размер именной стипендии увеличился до 50 тыс. руб., а количество награжденных – 300 человек.

Торжественная церемония состоялась 12 декабря 2012 в средней школе №4 в подмосковном городском округе Балашиха. В ней приняли участие обучающиеся в общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

В их числе были и шесть школьников из Одинцовского муниципального района: Прокофьев Владислав, обучающийся 8 класса специальной (коррекционной) школы «Надежда»; Шматок Елена, выпускница Одинцовской средней школы №5, ныне – студентка МГУ «Высшая школа государственного аудита»; Кадыренков Роман и Базарная Дарья, обучающиеся 7 класса Одинцовской гимназии

№11; Светлов Павел, выпускник Большевяземской гимназии, ныне – студент Московского социально-психологического института; Мачин Артём, обучающийся Акуловской средней школы. На таком ответственном и важном для каждого из ребят мероприятии их сопровождали педагоги и родители, работники муниципальных органов управления образованием из 58 муниципальных районов и городских округов Подмосковья. В ходе события юных лауреатов поздравила Первый заместитель Председателя Правительства Московской области Лидия Николаевна Антонова. Во встрече также приняли участие министр образования Московской области Марианна Юрьевна Кокунова и глава городского округа Балашиха Юрий Владимирович Максимов, которые пожелали ребятам верить в себя, уверенно идти к мечте, находить новые возможности для реализации своих талантов. Для почетных гостей и участников мероприятия учащиеся балашихинских школ подготовили яркую и зажигательную творческую программу. Стипендиаты увозили домой не только заслуженную большим трудом и усердием стипендию, но и ощущение победы над собой, желание жить и надеяться на лучшее, радоваться миру, творить и учиться! Путь это ощущение окрыляет вас, ребята, на новые успехи! Здоровья и счастья вам в 2013 году!

Губернаторской премии ... прибыло!

В Московской области продолжается реализация приоритетного проекта «Образование», одним из ключевых направлений которого остается поддержка талантливой молодежи. В рамках проекта 1000 детям и подросткам Подмосковья, проявившим выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта, ежегодно вручаются именные стипендии. Размер стипендии в 2012 году составил 18 000 руб.



С целью стимулирования молодых талантов к научной, поисковой, творческой деятельности и повышения престижа губернаторской именной стипендии временно исполняющий обязанности Губернатора Московской области А.Ю. Воробьев своим постановлением от 26.12.2012 №405-ПГ «О внесении изменений в постановление Губернатора Московской области «Об именных стипендиях Губернатора Московской области для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта» увеличил количество именных премий вдвое (с 1000 до 2000). Значительно вырос и размер стипендии: в 2013 году она составит 27 тыс. руб.

Такая значимая поддержка наших юных интеллектуалов, творцов и чемпионов со стороны руководства области, безусловно, порадует ребят и их родителей. Очевидно, что позитивные изменения в стимулировании достижений подмосковных ребят говорят о конкретной системной работе исполняющего обязанности Губернатора Московской области А.Ю. Воробьева и Правительства Московской области в совершенствовании региональной молодежной политики, направленной на поддержку талантливых детей.

При общественной палате Одинцовского района создана группа по поддержке механизмов развития негосударственных ДОУ

14 руководителей негосударственных дошкольных учреждений обсуждали 19 декабря на круглом столе в Одинцовском гуманитарном институте вопросы, которые возникают в процессе их деятельности: нужна ли лицензия на ведение образовательной деятельности, возможности получения субсидий (кстати, двое предпринимателей получили финансовую поддержку от Московской области в размере 600 000 руб. в 2012 году), какие проверки и как часто могут проходить, почему некоторые муниципальные органы запрашивают документы не относящиеся к проверке.

В итоге все единогласно решили, что конструктивное взаимодействие между властью и предпринимательством поможет снять барьеры, и запланировали совещание на февраль с представителями управления образования, Роспотребнадзором и другими организациями.

студия развития и творчества

«Маленькая страна»

Открывает свои двери для мальчишек и девчонок, а так же их родителей

- Группы раннего развития от 1 года до 3-х лет
- Группы кратковременного пребывания
- Студия творчества «Город Мастеров»
- Консультации психолога, логопеда

А так же мастер-классы, семинары и многое другое

Будем рады видеть Вас у нас в гостях по адресу:
б-р Л. Новоселовой, д. 6А

Занятия ведутся для детей от 1 года до 10 лет

тел.: 8 (495) 973-36-69 studioMS@mail.ru
моб.: 8 (901) 553-36-69

Спасибо, «Умка»!

В Одинцово есть множество развивающих центров для детей разного возраста. Они предлагают всевозможные «продвинутые» программы развития, гостеприимно распахивая свои двери перед всеми желающими! Казалось бы, родителям и детям надо радоваться и пользоваться такими возможностями. Но, увы, далеко не всем ребятишкам по силам тот уровень нагрузок, которые несет в себе общепринятый стандарт дополнительного образования. Что делать тем детям, которые, к примеру, имеют какую-то физическую проблему: ДЦП, аутизм, замедленное психическое развитие? А ведь таких деток сегодня немало, есть они и в Одинцовском районе.

Моему сыну Саше в 10 месяцев поставили диагноз ДЦП, мы постоянно проходили курсы реабилитации, массажа, ЛФК. Но помимо физической реабилитации не менее важна постоянная социальная адаптация и занятия с педагогом-дефектологом, психологом. Мы ходили на занятия к различным специалистам, но очень хотелось не только заниматься, но и общаться с детьми. И эта проблема решилась благодаря новому «Детскому центру развития «Умка», который открылся рядом с нашим домом, на улице Молодежной, д.14. Зашла туда летом



совершенно случайно, без всякой надежды, что нас возьмут на занятия.

К моему удивлению, сам центр оказался еще лучше, чем я представляла себе в самых смелых мечтах. Здесь всё сделано для детей – просторный светлый зал для занятий, творческая студия, комната отдыха, где мы устраиваем чаепития в перерывах между занятиями. Но главное заключается в том, что здесь с «особыми» детьми, а их в «Умке» уже восемь, занимаются педагоги-профессионалы: тут работает нейропсихолог, дефектолог, логопед, педагог по

изобразительному искусству, и даже проводятся индивидуальные музыкальные занятия.

С «особыми» детьми порой сложно заниматься из-за их ограниченных двигательных или психических возможностей. Это под силу не каждому. Специалисты «Умки» обладают не только высокой квалификацией, но еще и неограниченным терпением, умением распознать способности в «неперспективном» ребенке и, главное, человеколюбием. Они действительно относятся к своим маленьким воспитанникам с искренним пониманием и любовью!

Мы с сыном с удовольствием ходим на занятия, которые нужны моему ребенку



не только для развития, но и для социальной адаптации – в «Умке» мы знакомимся с другими детками, учимся с ними общаться.

А на этот Новый Год специалисты центра и его руководитель Назарова Елена Сергеевна устроили для своих «особых» воспитанников замечательный праздник с Дедом Морозом и сюрпризами. Было море музыки, веселья и позитива. Для наших ребят было организовано замечательное интерактивное представление, в котором каждый из них мог поучаствовать. Дети с восторгом помогли Снегурочке обхитрить Медведя и добраться до Деда Мороза. Час представления пролетел незаметно и весело, потому что ребят герои сказки то и дело вызвали потанцевать, выполнить какое-либо задание или спеть.

В конце представления Дед Мороз подарил деткам подарки, после чего пригласил всех на чаепитие.

Мы, родители «особых» деток, воспитанников центра «Умка», хотим от всей души поблагодарить его славных специалистов, которые вкладывают в наших детей силы и знания, дарят им свое тепло. Пользуясь случаем, мы также говорим «спасибо» гендиректору ООО «Рождественская ярмарка» Илье Владимировичу Орлянскому за помощь в оформлении зала для новогоднего представления и за чудесные сувениры для каждого ребенка.

Александрова М.В.

Чрезмерная гибкость у детей. Хорошо или плохо?

Большое число гимнастов, а также и акробатов, с самого рождения обладают некоторой так называемой врожденной особенностью, а именно: их соединительные ткани обладают повышенной склонностью к растягиванию. И, как известно, именно от этого показателя полностью зависит общая гибкость человеческого тела. Бытует такое мнение, что больших успехов просто невозможно достичь в балете, гимнастике, фигурном катании, а также в синхронном плавании без особенной способности растяжки мышц. Однако, как заявляют врачи, у данной особенности соединительной ткани существует и достаточно тонкая грань, если переступить её, то все прелести этой особенности могут очень легко перерасти в дисплазию соединительных тканей, которую по первым симптомам очень легко спутать с простой природной гибкостью.

Что такое дисплазия? Это некая патология, которая передаётся по наследственной линии. Такая патология действует так, что происходит нарушение состояния коллагеновых волокон, которые становятся значительно уязвимыми, кроме того, резко падает скорость их восстановления. Однако считать дисплазию болезнью не стоит, так как это не так, потому что это просто некая

специфическая особенность того или иного организма человека, но в будущем она уже может превратиться в болезнь. При дисплазии следует помнить, что физические нагрузки практически запрещены, так как они способны привести к серьёзным травмам и в некоторых случаях даже к летальному исходу.

Заметить проявление дисплазии у ребёнка родители способны самостоятельно. При дисплазии кожа у ребёнка может очень легко оттягиваться ото лба либо кисти рук могут оттягиваться от одного сантиметра и больше. Также ребёнок очень легко может заложить ногу за голову либо мизинцем дотронуться до кисти и так далее.

В самом маленьком возрасте, так сказать в младенчестве, синдромы дисплазии могут начинать проявляться как в виде грыж, так и в виде искривления ножек. Когда дети взрослеют, дисплазия начинает проявляться в виде геморроя, а также варикозного расширения вен. Также причиной дисплазии является боль в ногах у ребёнка из-за плоскостопия либо от искривления осанки.

В случае, если у вас или вашего ребёнка выявили дисплазию соединительной ткани, необходимо срочно

установить, успела она перерасти уже в более сложное и тяжёлое заболевание или нет. Для того чтобы установить степень развития дисплазии, следует обратиться к врачам-генетикам, если речь идёт о ребёнке, то к врачу-педиатру. Кроме того необходимо произвести специальные лабораторные исследования, а именно: рентгенографию, УЗИ



сердца, томографию и прочее. Детей с таким диагнозом, как дисплазия соединительной ткани, следует отвести к врачу-ортопеду, хирургу, стоматологу, лору и окулисту.

Так как изменить каким-либо образом систему соединительной ткани нельзя, при раннем определении у ребёнка такой особенности можно полностью изменить его образ жизни, что в будущем поможет избежать многих проблем и серьёзных последствий. Ребёнку необходимо заметно увеличить двигательную активность, а именно очень полезно заниматься йогой, плаванием, но ни в коем случае нельзя допускать резких движений, поднятия тяжестей и слишком сильного растяжения мышц. Врачи рекомендуют обеспечить ребёнка хорошим массажем. Также следует контролировать, чтобы ребёнок понемногу употреблял в пищу белок.

Да, безусловно, лечение у ребёнка дисплазии соединительной ткани – это очень и очень непростое дело, можно даже сказать, очень тяжёлый труд. Однако результатом этого сложного и тяжёлого труда является будущее здоровье ребёнка, его полноценная и счастливая жизнь, а это, пожалуй, стоит любого тяжёлого труда.

Как можно не ходить в школу: официальные варианты

Думаю, почти каждый ребенок время от времени заявляет родителям по утрам, что в школу он идти не хочет. А хочет, например, заняться чем-то другим. Но мы, ответственные родители, отправляем его – уговорами, угрозами, подкупом – учиться, потому что... А действительно, почему? Потому что это полезно и нужно? Потому что сами ходили в школу? Потому что не с кем оставить дома? У любого родителя найдется собственная причина для отправки детей в школу. Я же хочу рассказать о другой возможности – учиться дома.

Учиться обязан каждый

Среднее образование в нашей стране обязан получить каждый ребенок, но с 1992 года в «Законе об образовании РФ» предусмотрено, что получать заветный аттестат можно различными способами, в том числе и через семейную форму обучения. В этом случае ответственность за образование ребенка целиком и полностью ложится на родителей, а за образовательным учреждением остается контролирующая функция. Впрочем, за качество обучения детей-школьников целиком и полностью тоже отвечают родители, как, впрочем, и за здоровье.

Как оформить обучение вне школы

Чтобы изменить форму получения образования, родители ученика заключают договор со школой, в Уставе которой прописана семейная форма обучения (а эта форма должна фигурировать в любом Уставе) и договариваются о графике промежуточных и

итоговых аттестаций, что должно быть оформлено приложением к договору. Далее ребенок самостоятельно или с помощью родителей изучает учебный материал (по учебникам, учебным пособиям, дополнительными источникам) и сдает пройденное – с той частотой, о которой договорились родители и учителя. Его фамилия фигурирует в журнале, он получает отметки, как и прочие ученики. При семейной форме обучения связь со школой постоянная, пусть даже нет необходимости ходить туда ежедневно.

Экстернат позволяет контакты с учебным заведением свести к минимуму: он предполагает две обязательных аттестации по каждому основному предмету – промежуточную и итоговую.

Конечно, по сути и экстернат, и семейная форма обучения подразумевают получение образования вне школы, то есть в семье.

С января 2013 года в силу вступил новый закон об образовании, в нем понятие экстерната уточнили: это не форма обучения, как считалось раньше, а лишь одна из возможных форм прохождения аттестации в учебном заведении, к которому приписан ребенок.

Почему родители выбирают семейное образование

Часто считается, что родители, выбирающие эту форму



обучения, хотят постоянно держать своих детей под надзором и оградить их от опасностей «внешнего мира». Тем не менее, причины для выбора обычно гораздо шире. Павел Парфентьев, автор юридического путеводителя «Без школы», перечисляет, например, такие:

- желание создать индивидуальную образовательную среду, отвечающую личным склонностям ребенка;
- желание обеспечить ребенку более глубокие знания по отдельным предметам;
- желание сохранить стремление к учебе и радость познания;
- желание сохранить прочные и стабильные отношения между членами семьи;
- желание создать условия, в которых ребенок сможет получить образование, соответствующее религиозным и философским убеждениям, принятым в семье.

Могут быть и другие причины, например, желание путешествовать всей семьей, не под-

страиваясь под сроки школьных каникул, или даже проживание в другой стране.

Личный опыт

Наш собственный опыт пока невелик, 2-ой класс на «семейке» сыном еще не закончен, но могу поделиться первыми впечатлениями. Они исключительно положительные. Дети стали меньше болеть, мы стали больше общаться (раньше почему-то не успевали). Сыну хватает времени на изучение дополнительной литературы (сейчас, например, у нас «геологический период»), мастерилки, есть время и поиграть. Конечно, имеются и сложности: гораздо труднее взяться за уроки, если их не нужно сдавать прямо завтра, но думаю, самодисциплина – дело наживное.

Когда я планировала перевести сына на семейное обучение (мы уезжали на 2 осенних месяца), то предполагала, что мне придется доказывать свои права и морально готовилась целый месяц, но на деле все оказалось очень просто. Мне предложили заполнить 2 экземпляра типового договора и договориться об аттестациях с учительницей нашего класса. Первые аттестации сданы вполне успешно, но впереди еще аттестация годовая. Учеба идет рывками, хотя стараемся уделять внимание всем основным предметам ежедневно.

В любом случае, обучение в семье обещает множество открытий – о себе, о детях, о

жизни – и еще больше возможностей, поскольку временем можно распоряжаться более свободно.

Юрсова Антонина

P.S. В Одинцовском районе в последние несколько лет количество «семейников» держится на уровне 0,2% учащихся, это примерно 50–60 человек.

Рассмотрим, насколько распространено семейное образование на сегодняшний день в нашей стране и за рубежом.

По статистике около 100 тысяч семей в России ежегодно проходят обучение в форме экстерната, семейного образования или индивидуально на дому. С момента принятия действующего сегодня закона Российской Федерации «Об образовании» опыт семейного обучения получили более 1,5 млн. россиян.

Семейное образование популярно более чем в 45 странах мира. Только в США в 2007-2008 гг. насчитывалось около 1,5 миллионов «хомскулеров» (детей, получающих образование в семье), создан Национальный исследовательский институт домашнего образования, издаются журналы о домашнем образовании. Ежегодно число «домашних учеников» в США увеличивается на 5-12%. В Европе семейное образование распространено в таких странах, как: Австрия, Великобритания, Венгрия, Италия, Норвегия, Польша, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Чехия.

Родительские внушения

Казалось бы, все наши предостережения продиктованы исключительно заботой о ребенке и имеют под собой вполне реальные основания. Как часто наши дети оправдывают наши ожидания: падают, ушибаются, заболевают, получают двойку...

Вы их же предупреждали! Парадокс заключается в том, что именно благодаря нашим предостережениям результат зачастую получается именно тот, которого мы старались не допустить.

Будучи крепко связаны с малышом незримой духовной пуповиной, родители дают ему некоторую программу действий, ориентированную на их собственные страхи и проблемы.

В каком-то смысле страх интуитивно заставляет избежать действительно серьезной опасности. Но тем внимательнее мы должны быть к собственным словам, чтобы предостережение не превратилось во внушение неизбежной беды.

Прислушайтесь на улице. В зоопарке, в детской поликлинике к замечаниям родителей, бабушек и дедушек. И услышите: «Не капризничай! Иначе придет милиционер и заберет тебя», «Не бегай – упадешь!», «Не лезь на дерево – сломаешь себе шею». Многочисленные «страшилки» так популярны, потому что весьма эффективны. Детское воображение – вещь сильная, и случайно брошенная фраза о дядьке, который схватит маленького сорванца и утащит в мешке «за темные леса», способна вырасти в злобный образ, преследующий человека всю жизнь. А ребенок в таком состоянии, становится удобным для родителей – он не бежит, не лазает, не высовывается из под маминой юбки. Потому что мир вместо исследовательского интереса вызывает у него чувство тревоги и ужаса.

Родители часто говорят детям: «Ты ошибаешься, не справишься, у тебя ничего

не получится». Разумеется, это делается не из злого умысла, а из желания предостеречь неразумное дитя и проявить к нему заботу. Но, к сожалению, такой подход приводит к тому, что дети становятся неудачниками, и страх неудачи преследует всю жизнь. Страх перед конкретной бедой превращается в страх перед неизвестностью. Именно поэтому, взрослым людям порой так сложно изменить свою жизнь, больше всего они боятся перемен, даже если эти перемены – к лучшему.

А если говорить более конкретно, чтобы забота о здоровье ребенка не превращалась в средство запугивания, придерживайтесь следующих правил:

Говорите о положительном результате (здоровье), и не об отрицательном (болезни). Вариант «Промочишь ноги – заболеешь» предполагает только один исход и не оставляет возможность выбора. Правильнее сказать: «Ноги должны быть сухими, тогда будешь здоровым».

Не надо учить ребенка избегать болезней. В этом случае мир предстанет перед ним гигантским лабиринтом, полным ловушек и опасностей. Лучше учите малыша сохранять здоровье, а болезни воспринимать не как неизбежный результат, а как некоторое испытание, с которым вам вместе предстоит справиться.

Не называйте кроху больным, если он просто устал, капризничает или плохо ест.

Как не парадоксально это звучит, но и везение, и неудачу можно запрограммировать. Старайтесь больше доверять своим детям, представлять их успешными и благополучными – будь то победа на школьном конкурсе чтецов или поступление в ВУЗ. Удача любит того, кто уверен в себе. И ваших силах дать ребенку эту уверенность.

Марина Саватеева

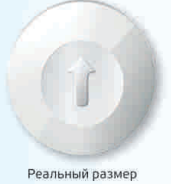


Формирование правильной осанки у школьника – легко и эффективно!

Школа – это не только знания, но и дополнительные физические нагрузки на растущий организм ребенка. Продолжительное сидение за партой в неправильной позе, тяжелые рюкзаки и сумки на одно плечо – все это приводит к нарушению осанки и развитию сколиоза.

Чем раньше начнется формирование правильной осанки у школьника, тем быстрее и эффективнее будет результат.

Если вы заметили, что ваш ребенок сутулится – значит пришло время **Мастера осанки**. Не медлите!



Реальный размер

Мастер осанки – не имеющее аналогов изобретение, компактное и незаметное, которое поможет школьнику всего за 30 дней справиться с сутулостью и выработать правильную осанку.

Мастер осанки состоит из микросхемы, вибратора, как в сотовом телефоне, липких двусторонних лент для закрепления на теле и сменной батарейки. Прибор незаметно крепится на ключице ребенка при выпрямленной спине. Встроенная микросхема измеряет угол отклонения тела ребенка. При нарушении заданного угла включается вибрация.

В чем уникальность Мастера осанки?

- Комфорт при ношении!** В отличие от тесных и неудобных корсетов, которые дети не любят долго носить, **Мастер осанки** незаметен и компактен. Он не стесняет движения школьника и напоминает о себе деликатной бесшумной вибрацией.
- Отсутствие стресса!** Вам больше не придется нервничать и напоминать ежеминутно о том, что ребенку надо выпрямиться, а он перестанет вздрагивать от ваших окриков. Это значительно улучшит ваши отношения и взаимопонимание.
- Укрепление мышц спины!** Корсет поддерживает спину лишь во время ношения, а **Мастер осанки** способствует тренировке и укреплению мышц спины. Это позволяет за короткий срок выработать правильную осанку и избавиться от сутулости.
- Новинка!** Интересный и оригинальный прибор приводит в восторг детей, как все новое и необычное. **Мастер осанки** станет для ребенка прикольным гаджетом, а вы сможете оценить его эффективность уже через месяц.

Устройство разработано при участии лучших врачей-ортопедов и рекомендовано к использованию Минздравом России.
Мастер осанки абсолютно безопасен для здоровья ребенка.

В Одинцово «Мастер осанки» можно приобрести в аптеке медицинского центра «АЛЬТАМЕД+» на ул. Союзная, 32 В Тел. 593-57-91

МНОГОПРОФИЛЬНЫЕ КЛИНИКИ

«АЛЬТАМЕД+», «АЛЬТАМЕД-ДУБКИ», «ОДИНМЕД», «ОДИНМЕД+»
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Рентген Травмпункт Центр амбулаторной хирургии Центр офтальмохирургии
Дневной стационар Стоматология с зуботехнической лабораторией

Аллергология и иммунология
Андрология
Анестезиология и реаниматология
Вертеброневрология
Восстановительная медицина
Гастроэнтерология
Гинекология и акушерство
Гомеопатия
Дерматовенерология
Диетология
Кардиология
Колонпроктология
Косметология
Логопедия
Маммология
Мануальная терапия
Массаж
Неврология
Онкология
Ортодонтия
Оториноларингология
Офтальмология
Педиатрия

Психиатрия
Психиатрия-наркология
Психология
Психотерапия
Профпатология
Ревматология
Рефлексотерапия
Семейная медицина
Сердечно-сосудистая хирургия
Стоматология
Терапия
Травматология и ортопедия
Традиционные методы лечения
Трансфузиология
Ультразвуковая диагностика
Урология
Физиотерапия
Флебология
Функциональная диагностика
Хирургия
Челюстно-лицевая хирургия
Эндокринология
Эндоскопия



Водительская комиссия
Медицинские книжки
Больничные листы
Диспансеризации для детей и взрослых

ММЦ «Дубки-Альтамед»
пос. ВНИИССОК (Дубки), ул. Рябиновая, д. 2
8 (495) 669-34-79, 8 (495) 978-57-01, 8 (985) 210-50-73

Клиника «Одинмед»
г. Одинцово, ул. Комсомольская, д. 16, корп. 3

Стоматологическое отделение:
Тел.: 8 (495) 287-41-27, 8-926-809-98-90

Стационар одного дня: Тел.: 8 (495) 287-41-34

Центр амбулаторной хирургии: Тел.: 8 (495) 287-41-78

Рентген: Тел.: 8 (495) 287-41-34, 8 (495) 287-41-78

Травмпункт: Тел.: 8 (495) 287-41-34, 593-76-50

Клиника «Одинмед+»

г. Одинцово, ул. Неделина, д. 9

Тел. 8 (495) 593-76-50, 8 (985) 227-41-31

ММЦ «Альтамед+»

г. Одинцово, ул. Союзная, д. 32 В

Тел.: 8 (495) 593-06-18, 593-43-69, 8-926-746-47-38, 8 (499) 271-83-83

Режим работы: Ежедневно с 8.00 до 21.00, воскресенье с 9.00 до 18.00

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСЬ

ПУНКЦИОННАЯ БИОПСИЯ ПОД КОНТРОЛЕМ УЗИ

Эндоскопические обследования:

гастроскопия, сигмоскопия, колоноскопия, аноскопия, ректоскопия, гистероскопия, гистерорезектоскопия, кольпоскопия, уретроскопия, цистоскопия

- Более 800 видов анализов
- УЗИ всех органов

- Диагностика по Фоллю

- Диагностика на цифровом микроскопе «Живая капля крови»

Физиотерапевтические методы лечения: УВЧ-терапия, лазеротерапия, лекарственный электрофорез, ингаляционная терапия, УЗ-терапия, амплипульстерапия, магнитотерапия, парафинолечение, галотерапия, лекарственный электрофорез.

- Гидроколонтотерапия

- Ударно-волновая терапия

- Квантовая терапия

- Плазмаферез

Новые методики развития и стимуляции мозга

Если сравнить человеческий мозг с компьютером, то мозжечок – это его «материнская плата». Он состоит из древнего отдела – червя и филогенетически нового (т.е. эволюционно более позднего) – полушарий. Червь мозжечка отвечает за регуляцию эмоций и внимания. Древний отдел связан с вестибулярными системами мозга, которые поддерживают равновесие и координацию движений. **Расстройство работы древнего отдела мозжечка (мозжечковая недостаточность)** проявляется, прежде всего, нарушением равновесия в вертикальном положении. «Неуклюжие» дети могут быть очень умными, но «тормозят» во всех видах деятельности – страдает автоматизация всех навыков, а также мышление и речь.

Полушария мозжечка созревают позже и отвечают за автоматизацию всякой деятельности: двигательных навыков, речи, мыслительной деятельности. При нарушениях работы полушарий мозжечка снижен мышечный тонус в мышцах, страдает координация движений, возникает дрожание рук (тремор). Мозжечок определяет скорость работы всего мозга. В результате поражения мозжечка в раннем детстве может возникнуть синдром гиперактивности с дефицитом внимания (СДВГ). Синдром СДВГ характеризуется расстройством эмоциональной сферы, внимания, физической координации, гиперактивностью и импульсивностью. Методики мозжечковой стимуляции активизируют речь, улучшают: чтение, математические способности, письмо рукой, память (оперативную и долговременную), понимание.

В Одинцовском Нейрокоррекционном центре «Радуга» приступили к работе по методу мозжечковой стимуляции. Для этого разработана специальная ПРОГРАММА с использованием БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКИ, на которой выполняются упражнения на развитие РАВНОВЕСИЯ, общей моторики, помогающие снять мышечное напряжение и направленные на развитие концентрации внимания.

Запись по тел: 8-909-698-85-49
www.raduga-nkc.ru

Почему родителям нельзя ругаться при ребенке?

Все мы знаем, что родителям не следует ругаться и выяснять отношения при детях. А точнее, родители НЕ ДОЛЖНЫ этого делать. Почему?

Ребенок на 50% состоит из генетического материала мамы, и ровно на столько же – из материала папы. «До 3 лет ребенок вообще не отделяет себя от родителей, он как бы слит с ними во едино. Поэтому, когда кто-то из родителей ругает второго родителя при ребенке, ребенку кажется, что ругают его самого. Значит не мама или папа плохой, а я – плохой. Это же касается негативных разговоров о своем/своей супруге в его отсутствие», – рассказывает психолог детского центра Mini Bambini Малышева Мария.

После трех-четырёх лет, несмотря на то, что ребенок уже выделяет себя как отдельного человека, привязанность к родителям все еще очень сильная и может сохраняться до подросткового и даже зрелого возраста.

Именно поэтому особенно тяжело детям из социально-неблагополучных семей, когда все вокруг ругают маму-пьяницу или папу-алкоголика.

«Рядом с детским центром Mini Bambini до недавнего времени жила приемная семья, где на попечении одновременно находилось до 10 человек детей. А приемная мама, занималась как раз тем, что добивалась восстановления родительских прав у родителей, способствовала их социальной нормализации и стремилась возвращению ребенка в кровную семью. И она все время твердила: в кровной семье, какой бы она ни была, ребенку все равно лучше, чем в самой хорошей приемной. А я общалась с детьми и постоянно слышала, не переставая удивляться, как эти дети любят своих мамочку и папочку, которые уже как три года бывает находятся где-то под забором и даже не интересуются судьбой своего ребенка», – продолжает Светлана Цецерская, директор детского центра Mini Bambini.

Выходит, ребенок любит своего родителя с самого рождения, и ничто не может убить эту любовь. Самой природой заложено детское стремление к привязанности к родителям, как условию успешной социализа-



ции ребенка: знать, что ты – не один на этом белом свете, что у тебя есть папа и мама.

Не забывайте, что даже если семья не полная, нужно стараться только хорошо говорить об отсутствующем родителе. Особенно важно, чтобы родственники одного из супругов (тещи, свекрови) также не ругали маму или папу «за глаза» при ребенке.

Любой негатив в сторону одного из родителей делает вашего ребенка глубоко несчастным; такая критика даже может способствовать формированию комплекса неполноценности в будущем.

Светлана Цецерская
Детский центр Mini Bambini
www.mini-bambini.ru
8-915-143-92-47

*Как сделать «валентинку» своими руками?
Или чем украсить День святого Валентина*

День святого Валентина и в нашей стране становится негласной традицией. Букеты роз раскупаются в цветочных магазинах в этот день не хуже, чем на 8 марта. Любящие и влюбленные дарят друг другу подарки – замысловатые и не очень. Давайте посмотрим, что можно сделать своими руками ко Дню всех влюбленных.

Эти простые советы мы нашли в блогах. Несмотря на простоту, эти декорации станут поводом для улыбки. Лучшая «валентинка» – это не то, что и как ты даришь в этот день, но твоё внимание. Прояви внимание. Подари улыбку. Покажи своё сердце. Не важно из чего оно будет сделано: из бумаги, фетра или шоколада.

Сшить своими руками игрушки и декоративные украшения из фетра очень просто и довольно увлекательно. Это могут быть не только новогодние игрушки, но и брелочки, мелкие и средние игрушки и даже декоративные подушки.

Для начала нужно купить несколько листов разноцветного фетра в рукодельном магазине. Подойдут и готовые наборы по шитью игрушек из фетра. Лист фетра формата А4 стоит около 40 руб.

Еще нам пригодятся: ножницы, наполнитель для игрушек, обрезки ткани, пуговицы, стразы, цветная тесьма, бисер, нитки «ирис».

Сделайте выкройку на бумаге и по ней вырежьте 2 одинаковых детали. Одну или обе детали сначала декорируйте кусочками фетра, пуговицами или лоскутками ткани. Если это будет зверушка или кукла, то пришейте ей глазки и вышейте нос и рот. Потом сшейте обе детали **швом «через край»** (образец шва см. на рис. ниже) простыми нитками или толстыми типа «ирис».

В процессе сшивания не туго набейте ее наполнителем. Игрушка готова, при желании ее можно расшить разноцветным бисером.

Таким образом можно сшить на подарки сердечки, колокольчики, звездочки, снеговики и т.д. Главное, что это все можно делать с детьми вместе.

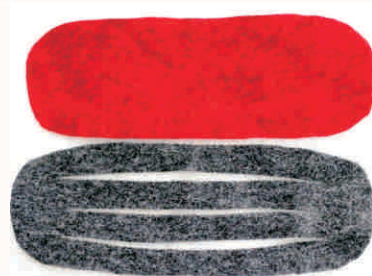
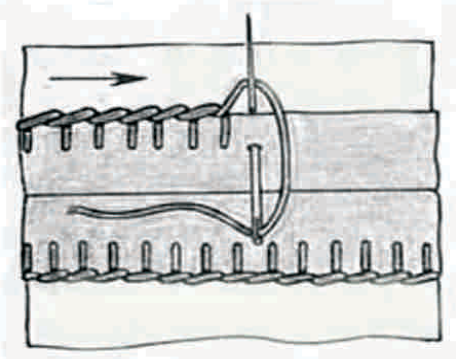
Игрушки из ткани. Очень простые, но потрясающе милые примитивные игрушки Тильда. Для пошива таких игрушек и новогодних украшений используют натуральные ткани – лен, хлопок, батист. Ткань может быть как однотонной,

так и с рисунком или орнаментом. Очень хорошо смотрится мелкий рисунок.

Начать знакомство с Тильдой лучше всего с чего-то простого, но в тоже время эффектного, например, с сердца. **Тильдовское сердечко** вытянутое и достаточно худое. Украсить его можно декоративными заплатками и тесьмой.

В отличие от игрушек из фетра, которые сразу сшиваются по лицевой стороне, игрушки из ткани сшиваются с изнаночной стороны, а затем выворачиваются на лицевую. Сердечко можно набить синтепоном или другим наполнителем, а можно насыпать внутрь молотый кофе или добавить к наполнителю вкусные пахнущие специи или эфирные масла.

Игрушки своими руками из ткани – это не только замечательное украшение для вашего дома, но и удачное дополнение к подарку. Пробуйте, экспериментируйте и пусть подготовка к праздникам принесет вам море удовольствия!



Мифы и реальность о развитии речи малышей

Как правило, все мифы о развитии, воспитании и обучении деток можно с легкостью перечислить и систематизировать, поскольку передаются из уст в уста не одно десятилетие. Справедливости ради стоит отметить, что не все досужие разговоры на детской площадке – сплошь мифы. Самые распространенные заблуждения мамочек мы сопоставим с научными знаниями и будем развивать и обучать речь наших деток, ничего не боясь.

Миф №1. Если беременная мамочка часто говорит с животиком, малыш будет опережать сверстников по развитию речи.

Если бы дело обстояло так просто, логопеды исчезли бы за ненадобностью. Беседы с малышом-«пузожителем» необходимы, но для решения других задач. Создание эмоциональной связи мама-малыш, подготовка крохи к предстоящим родам, утешение в неприятных ситуациях, передача позитивного настроения крохе – ради этого нужно и важно разговаривать с пузиком. Известно, что любая мысль и чувство мамочки передаются малышу уже через 0,1 сек., практически мгновенно. Однако на хорошее речевое развитие влияет множество других факторов, например, здоровая счастливая беременность мамы, благополучное течение родов, полноценное социальное окружение, состояние здоровья крохи т.д. Беседы с животиком никак не влияют на темпы и качество будущего развития речи.

Миф №2. В каждом возрасте малыши должны говорить строго определенное количество слов.

В логопедии существует лишь приблизительное количество слов, тот минимум, на который мама может ориентироваться. Так, первые осознанные, узнаваемые слова могут не появляться до 1 года, а с года до 1,3-1,4 – достаточно, чтобы малыш использовал в речи 3-4 слова. Многие мамы, услышав про завышенные планки по количеству слов (10-20 в 1 годик), пугаются, не учитывая, что словом является и лепет, относящийся к предмету или явлению. Так или иначе, этот подход довольно узок, поскольку, оценивая речь крохи, необходимо обращать внимание и на объем понимания обращенной речи, и на эмоциональность и любознательность малыша, и на речевую активность, которая может проявляться безосновочным лепетом, «мычанием», вокализациями. Оценивать речь ребенка только по количеству слов, которые он произносит, нельзя.

Миф №3. Один мальчик (девочка, племянница, внучка) молчал до 3 лет, а потом сам заговорил целыми фразами.

Кто и когда первый это придумал – теперь неизвестно, но вред от этого заблуждения огромный. Существуют определенные законы развития, в том числе и речевого, которые гласят, что к 2 годам у малыша должна быть сформирована фразовая речь (то есть предложения из 2-х слов, пусть даже лепетных). Если этого не произошло и к 2,6 годам – время бить тревогу и идти на прием к логопеду. Не бывает так, чтобы ребенок с сильной задержкой речевого (а, следовательно, и умственного) развития вдруг неожиданно начал догонять своих сверстников без специальной помощи. Для этого у малыша просто нет ресурсов, плюс «стаж» задержки речи уже большой. Отсутствие ресурсов подразумевает, что развитие нарушает свой ход не случайно, а под воздействием серьезных причин, например, родовой травмы, болезней на первом году жизни и т.д. Предположим, что у такого малыша компенсаторные возможности высокие, и он неплохо преодолел эти неприятности: вовремя начал сидеть, ходить, интересоваться окружающим. Но ведь тогда и его речь так или иначе развивается, а значит, было и гуление, и лепет, и первые слова. Про такого кроху никак нельзя сказать, что он «молчал» до 3 лет. Если же малыш действительно не издает или почти не издает речевых звуков, не делает попыток лепета, нет звукоподражаний, то такой малыш, скорее всего, относится либо к категории глухих деток, либо к деткам с грубыми формами психоречевого недоразвития, например, аутизм, олигофрения и т.д. Очевидно, что такой малыш сам заговорить не сможет. Каждому малышу будет полезно побывать у логопеда в 2 года, а затем – в 3. Если выявлена задержка речи, то, чем раньше начаты специальные занятия, тем эффективнее они будут.

Миф №4. Пальчиковые игры помогают заговорить.

Влияние пальчиковых игр на развитие речи ребенка сильно преувеличено. Действительно, моторные и речевые зоны в коре больших полушарий мозга находятся рядом. Но связь мелкой моторики и речи лишь косвенная, а никак не прямая. Переоценка значимости игр на развитие мелкой моторики пальцев рук ведет к насильственному внедрению их в жизнь

малыша и к ожиданию положительных результатов в плане речи. Очень многие малыши не любят пальчиковые игры, массаж пальчиков и ладошек, но миф о незаменимости таких упражнений вынуждает мамочек навязывать их малышу. Развитие речи нельзя ускорить или замедлить с помощью (или при отсутствии) пальчиковой гимнастики. Если малыш ее не любит, то и не стоит ее делать, а можно предложить, например, рисовать на подносе с тонким слоем манки. Можно купить в зоомагазине колючие резиновые мячики и предложить крохе проталкивать их в разные отверстия, например, в банку для специй. Мелкую моторику развивать нужно, но считать такие игры панацеей при задержке речи не стоит.

Миф №5. Ждите до пяти лет!

Если у четырехлетки нет звука «Р», то это уже и не миф, а правда. Но в случае грубо нарушенного звукопроизношения в 3-3,6 года (то есть нарушения проявляются по всем группам звуков: свистящие, шипящие, соноры «л/р») – ни в коем случае ждать до 5 лет нельзя. Необходимо внимательно следить за развитием звукопроизношения малыша, и, если оно вызывает опасения, искать логопеда для систематических занятий, даже если крохе 2,6-3 года. Особенно это важно, если логопед отметил дизартрию, при которой нарушен тонус языка, а нередко и щек, губ, мягкого неба. Такому малышу необходим логопедический массаж и предстоит несколько лет регулярных занятий по исправлению звуков речи. Бывает, что к 5 годам накопился такой огромный «стаж» неправильного говорения, что поставить все звуки до школы не удается.

Миф №6. Детский садик стимулирует развитие речи.

Есть мнение о полезности детского садика для социализации крохи, для общего развития. Но сам по себе детский коллектив далеко не всегда положительно влияет на активизацию речи ребенка. По статистике далеко не все ребята начинают лучше говорить, посещая сад. Во-первых, неизбежные простудные заболевания, особенно с высокой температурой, отбрасывают развитие малыша назад. Во-вторых, для многих и многих деток садик – это стресс, так откуда же взяться раскованности и непринужденному говорению? В-третьих, многие детки с нарушенным речевым развитием чувствуют себя неуютно рядом со сверстниками-«болтунами», они испытывают неуверенность, тревогу, часто замыкаются или проявляют агрессию. Нередки случаи появления запинки в речи, логофобии (страха говорения). Так или иначе, если малыш плохо говорит для своего возраста, ему необходима помощь для стимуляции речи. До 4-х лет это могут быть логопедические занятия в развивающем центре или группе кратковременного пребывания. А после 4-х – логогруппа при садике. Отдавать кроху в садик по причине задержки речи неразумно.

Миф №7. Другие уже вовсю болтают, а мой все никак.

Сравнивать своего малыша с другими – дело абсолютно бессмысленное. Детки развиваются не только по общим, единым для всех законам развития, но и с учетом индивидуальных особенностей. К таким особенностям относятся состояние здоровья крохи, темпы созревания центральной нервной системы, темперамент. Какой смысл сравнивать два разных темперамента? И тот и другой имеют плюсы и минусы, но по-разному влияют на темпы и качество развития речи малыша. Поэтому, если уж сравнивать, то только достижения самого ребенка за какой-либо промежуток времени. Например, еще месяц назад двухлетний карапуз говорил вместо «лошадка» – «иго-го», а сегодня уже – «лясядка», а еще через месяц – «ляшадка». Такой подход дает полное и объективное представление о том, как развивается речь крохи, а дополнить эти сведения поможет логопед. Кроме тревоги и неудовольствия, сравнение с другими детьми имеет и массу других негативных последствий. Потому что всегда найдется ребенок способнее, умнее, успешнее, чем наш собственный. И где та грань, после которой сравнение с другими успехами превращается в критику и осуждения своего малыша?

Миф №8. Нарушения речи передаются по наследству.

Когда в семье растет малыш с нарушенным речевым развитием, всегда найдутся любители из числа родственников, которые станут искать причину этого в дурной наследственности. Тут и папе может достаться («да он заговорил только в 5 лет, отсюда и проблемы»), и мама в стороне не останется («ты букву «Р» до школы не выговаривала, что ж удивляться-то...»). На самом деле, большинство нарушений речи прямо по наследству не передаются, а передается лишь предрасположенность к

этому. Если у ребенка уже выявили задержку речевого развития, то винить наследственность в этом нужно в последнюю очередь. Да и нужно ли?

Миф №9. Родовая травма неизбежно ведет к нарушенному развитию.

Дефектология – наука непредсказуемая. Невозможно на сто процентов спрогнозировать развитие ребенка, даже если у мамочки были трудности в родах или при беременности. Невозможность однозначного прогноза связана с индивидуальными возможностями конкретного организма компенсировать родовые травмы. Очень возможно, что родовая травма никак не затронет будущее развитие малыша, такое случается довольно часто, но могут возникнуть проблемы в более старшем возрасте. Дело в том, что при неврологических проблемах, возникшими в результате тяжелых родов (например, гипоксия, ПЭП), обычно оказываются пораженными более тонкие структуры, а более грубые оказываются сохраненными (бывают, конечно, и исключения). Поэтому такие детки осваивают ходьбу, сидение, хватание, а в плане речи неплохо понимают обращенную речь, начинают лепетать, то есть в целом хорошо проходят первоначальный этап психомоторного и доречевого развития. Однако, чем старше малыш, тем выше требования к его развитию. К 2 годам могут возникнуть трудности с формированием фразовой речи, лет в 4-5 – логопед отметит нарушения звукопроизношения, связного пересказа, заучивания стихов, в 6-7 лет – может быть непросто овладеть письмом, чтением и т.д. Задача мамочки – знать возможные проблемы, но не настраиваться на них. Более того, помочь малышу компенсировать родовую травму помогут систематические занятия по развитию речи уже с 2-х лет, общеукрепляющие процедуры, а в некоторых случаях – медикаментозное лечение. При таком подходе к школьному возрасту никаких проявлений родовой травмы не остается.

Правда №1. Мальчики начинают позже говорить, чем девочки.

Это действительно так. Такая «несправедливость» связана с особенностями развития центральной системы мальчиков и заложена еще внутриутробно. Так называемый вербальный интеллект у девочек развит лучше, чем у представителей сильного пола. Ученые предполагают, что это связано с предназначением женщины растить детей и, соответственно, необходимостью быстро в вербальной форме реагировать на поведение своего малыша, общаться с ним, отвечать на бесконечные вопросы. Это не значит, что мальчики отстают от своих сверстниц по развитию речи; «позже» – не значит «никогда» или «плохо». Но знать об этом стоит, тем более, что больше половины всех логопедических диагнозов приходится на мальчишек. Если у двухлетнего мальчугана не все в порядке с речевым развитием, нужно начинать регулярно заниматься уже в таком юном возрасте, чтобы избежать серьезных задержек речи в будущем. Нервная система мальчиков более уязвима, с этим следует считаться.

Правда №2. Звукоподражания и лепет – это полноценные слова.

В логопедии словом считается такой звукокомплекс, который прочно закреплен за конкретным предметом, человеком или явлением. Например, слог «мо» – у годовалого малыша может означать «мокро» или «молоко». Если оно употребляется только в этом значении – то это самое настоящее слово. Такие «полуслова», как «му», «кря», «бах», «бо-бо» – первые и важные слова в жизни крохи, с них начинается речь.

Правда №3. Если слишком много говорить с малышом – можно навредить.

Все хорошо в меру. Бывает так, что мама «работает» в режиме радио – то есть не прекращает говорить ни на минуту. От такого потока речи она устает сама, но самое главное – наносит вред малышу. Детки прилагают немало усилий, чтобы усвоить предложение, фразу, с помощью которых мы общаемся, даем им указания, учим чему-либо. Когда поток фраз бесконечен, ребенок привыкает к шумовой завесе и просто-напросто «отключается». Нередко приходится слышать удрученные жалобы мам и бабушек (папы, как правило, меньше говорят с детками и по делу): «Он как будто не слышит, что ему говорят». Малыш и вправду «слушает», но не «слышит», то есть уже не воспринимает поток речи. Для того чтобы этого не случилось, необходимо давать ребенку побыть в тишине, позаниматься своими делами, поучиться тому или иному навыку самостоятельно. Ведь, как правило, безостановочная речь заботливой мамочки сопровождается показом развивающих игр, заданий, а, следовательно, задания идут одно за другим. Известный педагог С.Н. Никитин называл таких деток «заорганизованными», то

есть попросту замученными опекой и указаниями взрослых. В тишине человеку легче собраться с мыслями, прислушаться к себе, к своим желаниями, ощущениями. Полезно устраивать «минутки тишины» на природе («Давай помолчим. Что ты услышал?»). А во время развивающих занятий нужно поменьше пользоваться речью, говорить только самое необходимое: «Давай я тебе покажу, а потом ты попробуешь сам». Лучше побольше показывать и давать малышу совершать пробы и ошибки.

Правда №4. Укороченная подъязычная уздечка может привести к нарушению звуков.

Эта маленькая связочка под языком имеет большое значение при формировании звукопроизношения малыша. С ее помощью мы можем произносить так называемые «верхние» звуки – ш,ж,р,л, при которых язык поднимается к твердому небу или к основанию верхних зубов. Укороченная уздечка приводит к тому, что малыш не в состоянии поднять язычок, облизать верхнюю губу, а в трудных случаях – даже высунуть язык изо рта. При подрезании уздечки она удлиняется, и становится возможным произнесение верхних звуков. Обычно эту быструю операцию делают в возрасте 1-2 мес. или уже после 5 лет, когда причина нарушенных звуков у ребенка установлена. В легких случаях уздечку возможно растянуть при помощи специальных логопедических упражнений и массажа.

Правда №5. Чем раньше начать занятия с логопедом, тем лучше.

Это абсолютная истина и первый закон логопедии. Это настолько верно, что убедиться в этом несложно: бывает, что, начав логопедические занятия уже с двухлеткой, у которого отмечена ЗРР, к 4-5 годам речь выправляется полностью. Однако это касается в первую очередь исправления и стимуляции речи в целом. С постановкой звуков дело обстоит немного иначе. Если в 2,6 года логопед поставил диагноз «дизартрия», то заниматься исправлением звуков нужно уже с 3 лет, в остальных случаях торопиться не стоит до 4-4,6 лет.

Правда №6. Пение хорошо влияет на развитие речи.

Совмещение пения и занятий по исправлению речи используется логопедами очень широко, особенно в работе с заикающимися. Для мамочки важно помнить, что ее пение косвенно влияет на активизацию речи малыша, то есть помогает ему «разговориться». Поэтому пение мамы для крохи с самого рождения – бесценная помощь в речевом развитии. Петь можно все, что угодно: и колыбельные, и детские песенки из мультфильмов, и любимые русские народные и популярные песни. Главное правило здесь только одно – чтобы пение доставляло удовольствие маме. С помощью пения можно успокоить малыша, помочь ему уснуть, утешить во время болезни. Замечено, что если мама поет малышу с рождения, то даже в возрасте 4-6 лет кроха быстрее успокаивается при плаче, как только услышит такой родной и привычный тембр маминного голоса. Кроме того, с помощью пения можно быстрее и приятнее научиться читать, например, этот прием является основным при обучении деток по кубикам Зайцева. Пение по кубикам и таблицам Зайцева прекрасно развивает речь малыша, учит вслушиваться в звуки речи, развивает чувство ритма и темпа.

Правда №7. К 6 годам – речь, как у взрослых.

Многие логопеды даже более суровы: речь малыша внешне не должна отличаться от речи взрослого человека уже к 4-5 годам. Это значит, что и звуки речи должны быть чистыми и не путаться, и окончания с приставками и ударениями должны использоваться верно, и пересказывать нужно уметь красиво длинными предложениями, не переставляя слоги. Однако вполне достаточно иметь такую красивую речь к 6 годам. Конечно, требования к словарному запасу дошколенка ниже, чем к словарю взрослого человека, но во всем остальном малыш должен не отставать от мамы и папы. Именно с такой речью, практически как у взрослого, учителя должны принимать в школу – это считается нормой.

Разобравшись с мифами о развитии речи своего крохи, маме гораздо проще сохранять спокойствие и уверенность и в кабинете не слишком знающего врача, и в беседах с очень знающей бабушкой, и с подружкой, «желающей помочь».

**Логопед-дефектолог
Пятибратова Н.В.
Детский клуб «УСПЕХ»,
www.klub-uspeh.ru
8925-805-05-15
8917-516-37-96**

Программы для дошкольников и школьников:

- * Комплексное раннее развитие с 9 месяцев
- * Подготовка к школе
- * Читай-ка
- * Школа интеллекта
- * Английский язык
- * Декоративно-прикладное творчество для мальчиков (выпиливание и выжигание)
- * Студия декорирования для девочек
- * Музыкальный малыш
- * Музыкальный театр
- * Танцы
- * Живопись
- * Творческая студия
- * Спортивный малыш
- * Шахматы с 4х лет
- * Группа кратковременного пребывания (3 часа)

Консультации детского и семейного психолога, логопеда.

Т. (498) 601-07-67
8 (929) 589-65-35
г. Одинцово, Маковского 16

www.deti-raduga.ru

Художественная студия *Анны Зайковой*

приглашает детей и взрослых на курсы:

- Авторская игрушка
- Мишки ТЭДДИ своими руками
- Живопись
- Рисунк
- Декоративно-прикладное искусство
- Компьютерная иллюстрация

г. Одинцово, ул. Молодежная, 46,
офис 228/1 8-915-335-23-76

Mini Bambini
Международный детский центр • International Kids' Center

Монтессори-детский сад
Toddler группа для детей от 2 лет
Монтессори-школа Летний лагерь

Одинцовский район, Здравница. Доставка по Одинцовскому району
www.mini-bambini.ru Тел. 8-915-143-92-47

Какрыба
БАСЕЙН И ЦЕНТР РАННЕГО РАЗВИТИЯ

КАКРУБА.RU

Адрес: Можайское шоссе, пос. Здравница,
ул. Радужная, д. 135 А (15 минут от г. Одинцово)
Тел.: 8(967) 132-12-60

АКВААЭРОБИКА ДЛЯ БЕРЕМЕННЫХ
ГРУДНИЧКОВОЕ ПЛАВАНИЕ
ДЕТСКОЕ ПЛАВАНИЕ
ПАТРОНАЖ НОВОРОЖДЕННЫХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ
МАСТЕР-КЛАССЫ
ПОДВОДНАЯ СЪЕМКА

Частный детский садик «СЕМИЦВЕТИК»
596-16-99 500-80-15

Оздоровительная программа по методике Назаровой Е.Г.
«Игровой стретчинг»
Подготовка к школе 4 - 7 лет
Группы раннего развития 1,5 - 3 лет
Группы кратковременного пребывания

Лицензия на образовательную деятельность РО МО № 000341

ДЕТСКИЙ
музейно-досуговый центр
приглашает дружные компании от 10 человек на интерактивные тематические **ЭКСПЕРС**
проводит оригинальные **ДНИ РОЖДЕНИЯ**
(495) 500-8015 (495) 596-1699
www.specht.ru

TOT
Объявляет набор детей от 4 до 10 лет в группы 1, 2 и 3 года обучения народному и классическому танцу

Информация и запись по телефону: 8-915-254-50-30
www.tot-art.ru

Занятия проходят в КСЦ «Мечта». Начало занятий в группах с 14 января

Нейрокоррекционный центр «РАДУГА»
Набор детей в группы коррекции

- Диагностика
- Нейрокоррекция
- Консультации

Тел. 8-909-698-85-49, e-mail: aleinik_06@mail.ru
Прием ведется: г. Одинцово, ул. Можайское шоссе, 125

ДЭМИ
ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА - ЗДОРОВЬЕ НА ВСЮ ЖИЗНЬ

Интернет-магазин Купидеми
www.kupidemi.ru

Детская ортопедическая мебель «ДЭМИ» по ценам фабрики
8(909) 962-46-15 / 8(909) 962-46-13

Адреса магазинов:
Одинцовский р-н, дер. Юдино (ст. Перхушково)
МЦ "ОДЕКС", 2 этаж. Пн.-вск. 09.00-20.00
Тел. 8-905-710-33-83
г. Москва м. Филевский парк ул. Минская д. 17, вход с торца, магазин "Детские парты".
Тел.: 8-499-144-4940 пн-пт 10.00-20.00 сб-вск 11.00-20.00.

детские парты-трансформеры,
ортопедические стулья, тумбы, стеллажи,
шведские стенки, спортивные комплексы для улицы

Детский клуб УСПЕХ
www.klub-uspeh.ru

от 8 месяцев до 16 лет

г. Одинцово, ул. Садовая, д. 28А
(вход со стороны школы №9)
8(925)805-05-15
пос. Лесной городок,
ул. Школьная, д. 1, ТДК "Город"
(4 этаж, подъем на лифте)
8(917)516-37-96

ЛОГОПЕДИЯ
ТВОРЧЕСТВО
ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ
ПСИХОЛОГИЯ
ШАХМАТЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
РАННЕЕ РАЗВИТИЕ
СПОРТ
ВОКАЛ
ГИТАРА

СЕТЬ ЦЕНТРОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР МАГИСТРА КУРСЫ

ДОШКОЛЬНИКИ ШКОЛЬНИКИ

- Бэби-курс (1 - 2 года)
- Раннее развитие (2 - 4 года)
- Подготовка к школе (4 - 7 лет)
- Дошкольный университет (5 - 7 лет)
- Инглишский язык (4 - 7 лет)
- Изостудия (2 - 7 лет)
- Детский фитнес (3 - 7 лет)
- Спортивно-балльные танцы (4 - 7 лет)
- Эстрадно-джазовый вокал (4 - 17 лет)
- Театральная студия (4 - 7 лет)
- Развитие техники чтения (1 - 4 кл.)
- Математика (1 - 4 кл.)
- Природная грамотность (3 - 11 кл.)
- Сочинение Изложение Пересказ (5 - 11 кл.)
- Каллиграфия (1 - 4 кл.)
- Английский язык (1 - 11 кл.)
- ТРИЗ (5 - 17 лет)
- Эйдетика (7 - 17 лет)

г. Одинцово 8 926 497 89 81
8 926 906 87 67
г. Голицыно 8 926 254 18 08
г. Звенигород 8 926 211 44 61
8 926 337 20 03
г. Руза 8 926 834 00 38
п. Горки-10 8 925 200 94 63
п. Тучково 8 925 194 49 53

www.magistra-do.ru

авторские методики

ДЕТСКИЙ ЦЕНТР

Раннее развитие с 9 месяцев
Логопед Нейропсихолог
Художественное мастерство (детям с 5 лет и взрослым)
Театрик «Маленький Волшебник»
Фортепиано Вокал Сольфеджио
Дни рождения и Праздники

«Со Сказкой в Жизнь» – группа психоэмоционального развития, где дети от 5 до 10 лет учатся понимать эмоции друг друга, моделировать и регулировать свое поведение
Открытое занятие 30 января в 18.30 дети 5-7 лет
Занятия ведет детский психолог Рудавец Марина Александровна

г. Одинцово, ул. Молодежная, д.14/1
Тел. 8 903 000 25 02, 8 925 185 92 21

www.Nashi-deti.info

Наш путеводитель по секциям и развивающим занятиям для ваших детей,
Онлайн консультации врачей, новости и афиша

Ежемесячная газета «Наши ДЕТИ плюс», выходит с сентября 2008г. Учредитель Климова Ю.В. Зарегистрирована в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, Управлении по Москве и МО. ПИ №ТУ 50-105 от 14.10.2008. Отпечатана в ОАО Издательский дом

«Красная Звезда». г. Москва, ул. Хорошевское шоссе, 38
www.redstarph.ru
Заказ № 472
Тираж 20 000 экз.
Подписано в печать 24.01.2013. Гл. редактор Юлия Климова, отв. редактор Юлия Киреева.
Тел. 8(903)531-23-75, nashidetki@bk.ru

Адрес: г. Одинцово, ул. Вокзальная, 51А.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов. Распространяется бесплатно по детским и межуучреждениям, в магазинах и спортивно-культурных центрах г.Одинцово, Трехгорка, Дубки, Барвиха, Лесной городок. Более 70 адресов